

Több mint 40 éves pedagógiai (tanári, igazgatói) munkám során számos *szakmai, módszertani, vezetői* (elméleti és gyakorlati) **ismerettel és gyakorlati tapasztalattal** gazdagodtam. Ezek birtokában folyamatosan készítettem, a középiskolai oktatáshoz kapcsolódóan, **pedagógusoknak és a tanulóknak is szóló** írásaimat, főleg a tanulástechnológia, a tanulásfejlesztés új lehetőségei, a mérés-értékelés, a matematika tanítás módszertani megújulása, tanulási stratégiák vizsgálata témakörökben.



Az „*Utak a tanulásfejlesztéshez*” című dolgozatomban többek között az értelmi képességek **(figyelem, megértés, emlékezet, problémamegoldás)** fejlesztésének lehetőségeit vizsgálom, melyek a tanulás szempontjából meghatározóak.



Mi pedagógusok gyakran tapasztaljuk és mondjuk, hogy *nem figyel a tanuló*. Mi ennek az oka? **Természetesen több oka is lehet, ezek közül a fő ok az alábbiakban keresendő.**

A figyelmet az érdeklődés, az érdeklődést a kíváncsiság, a kíváncsiságot az ingerszükséglet (információszükséglet és élményszükséglet) generálja.

Tudni kell, hogy a bennünket ért információk úgynevezett *hírértékkel* rendelkeznek aszerint, hogy a „vevő” milyen mértékben van birtokában az adott információnak. Egy információnak akkor maximális a hírértéke, ha az *előfeltétel-tudás színvonalából* indul ki. Ekkor van az embernek olyan „képzete”, amelyhez kapcsolni tudja az „észleletet”. Ez egy olyan pozitív attitűd, ami az érdeklődésünket felkelti, és figyelmünket kedvezően irányítja.

Ismerősen hangzó mondat, amikor a tanuló úgy fogalmaz, hogy „**nem érti**”. Az is sokak számára ismerős, amikor a pedagógus úgy reagál a tanuló kijelentésére, hogy „mit nem lehet ezen érteni”?

Úgy gondolom, hogy megértés legfontosabb részleteit célszerű ebben az esetben átgondolni.

Ezek: *a fogalomalkotás, az összefüggések feltárása, és a logikai felismerés. A fogalomalkotás* nem más, mint a dolgok lényegének kiemelése.

Ennek a folyamatnak az eredménye nemcsak a szerzett *ismeretek maradandóságát* befolyásolja, hanem az önálló tanulás során *a felhasználhatóságot* is.

A logikai felismerés egy bizonyos dolognak, jelenségnek *logikai osztályba* vagy *fogalomrendszerbe való elhelyezését* jelenti. Fontos feltétele, hogy megfelelő fogalomrendszer legyen az ember fejében, egyébként kevés esély van a folyamat működésére. (Pl.: Ha az egybevágóság fogalma nincs meg a „tanuló” fejében, a háromszögek egybevágóságának alapeseteit nem tudja mihez kapcsolni.)

A példaként említettek és a hozzá hasonló problémák ösztönöztek arra, hogy megfelelő elméleti és gyakorlati alapokból kiindulva a **matematika tanítását és tanulását segítő digitális** oktatási anyagokat (flash animációval ellátott, interaktív táblákon és egyéni tanulás során is használható videó anyagokat) és ehhez kapcsolódó, főleg a tanulók munkáját segítő és egyszerűsítő gyakorlati segédeszközöket készítsék.

Meggyőződésem, hogy ezek az eszközök is hozzájárulhatnak a különböző megközelítésben megfogalmazott kompetencia építő programok sikeréhez.



Köszönöm, ha érdeklődésével és bizalmával megtisztel.

Munkámmal kapcsolatos referenciák volt iskolámban (Közgazdasági Szakközépiskola, Kiskunfélegyháza) beszerezhető.

Huszka Jenő címzetes igazgató, nyugalmazott középiskolai tanár

